

## Prieto-Bassols

para representar al *personal de asignatura del Departamento de Matemáticas* en el **Consejo Técnico** y la **Comisión de Planeación Escolar**.

### ¿Quiénes somos?

*Carlos Prieto*

*Karla Bassols*

Soy profesor del Departamento de Matemáticas desde 2010. He impartido los cursos de Cálculo, Matemáticas para Ciencias de la Tierra y Geometría Analítica. En el Departamento de Física he impartido Electromagnetismo, Termodinámica y Fenómenos Colectivos. Como ayudante impartí Álgebra Superior, Variable Compleja, Óptica, Laboratorio de mecánica, y Óptica. Mi licenciatura, maestría y doctorado fueron en la UNAM, y realicé un posdoctorado en CICESE, Baja California. He dirigido varios servicios sociales y he participado como sinodal de examen profesional en tres exámenes de licenciatura. Mi principal interés es la docencia.

Además de lo académico, me he interesado en organizar conferencias culturales y de temas sociales en la Facultad, en colaboración con queridos colegas. También he participado en distintos momentos en la vida política de la Facultad. Recientemente, y con motivo de la crisis derivada de la pandemia, participé como parte del comité del Fondo Solidario de la Facultad, que organizó donaciones para los académicos en situaciones graves por problemas de pago. Posteriormente, durante el paro de actividades me incorporé a la Comisión de Enlace entre Asamblea y Consejo Técnico. He trabajado en diversas comisiones para darle seguimiento a los acuerdos derivados del paro de 2021. Colaboré para redactar los estatutos del Colegio Académico del Personal de Asignatura e iniciar su operación, y formo parte de su Comisión de Asuntos Académicos, que lleva la Mesa de Incorporación del Personal de Asignatura a los Cuerpos Colegiados, ha organizado foros sobre la propuesta de plan de estudios de Biología, el cambio de dirección, y las elecciones de Consejo Técnico y Consejo Universitario.

Como profesora en la Facultad de Ciencias he impartido como titular las materias de Álgebra Superior 2, Matemáticas 1, Matemáticas 2, Seminario de Matemáticas Aplicadas I, Seminario de Matemáticas Aplicadas II, así como Simulación y Control. Además, he sido ayudante en las materias de Álgebra Superior 2, Biología Matemática II, Matemáticas II y Seminario de Matemáticas Aplicadas I. Tengo experiencia trabajando con grupos interdisciplinarios, así como comunicándome eficientemente con personas de un amplio rango de edades y contextos socioculturales.

He colaborado en proyectos para beneficio de la comunidad como el saneamiento del Canal Nacional y la elaboración del centro de composta para la delegación Xochimilco. He participado en proyectos para el fortalecimiento del aprendizaje de las Matemáticas para sectores vulnerables, como un curso de Matemáticas enfocado a las necesidades de la comunidad durante el Foro Social Indígena en la Universidad Intercultural del Estado de Guerrero. Participé como líder de capacitación para la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI). Fui parte de la organización de Las Jornadas Estudiantiles Sobre las Matemáticas en las Ciencias Sociales.

Tengo un profundo interés en la didáctica de las Matemáticas y he diseñado varias prácticas para mejorar el aprendizaje de los alumnos además de colaborar con el Programa Adopte un Talento (PAUTA). Tengo experiencia como divulgadora con monólogos científicos y en medios escritos. Sé trabajar en equipo. Además tengo experiencia en la planeación de eventos.

## *¿Por qué nos postulamos?*

El movimiento que ha tenido la Facultad desde 2021 ha impactado como ningún otro en la visibilización de los problemas del personal de asignatura, y en la recuperación de algunos espacios y derechos. Ha sido una labor árdua, e imposible sin el empuje inicial que dio la participación amplia de la comunidad académica y estudiantil. Sin embargo, estamos lejos como sector académico de haber resuelto aún los principales problemas. La incorporación al Consejo Técnico y a la Comisión de Planeación Escolar en esta etapa transitoria es fundamental para afianzar y formalizar este inicio; de lo que se haga o deje de hacer en este periodo dependerá que logremos una representación más equitativa, o perdamos lo avanzado. Queremos lograr esta formalización, a la par que empezar a tratar desde lo institucional los problemas e inquietudes del personal de asignatura. Si bien nos queda claro que la participación en el CT sería limitada (por la carencia de voto), eso no hace que no sea un órgano en el que se pueda empujar en el sentido antes mencionado.

## *¿Qué problemas consideramos importantes para esta representación?*

- Revisión de la implementación de medidas para disminuir los tiempos de pago. Si bien este es un asunto en su mayoría administrativo, hay una parte que tiene que ver con la aprobación de la nómina, que la hace el CT. Asimismo, el formar parte del CT permite contar con datos relevantes y comunicación directa con la administración para avisar de otro tipo de problemas. La participación en la CPE también es importante en este sentido, pues una adecuada planeación del proceso de solicitud y asignación de cursos es indispensable para un proceso de pago eficiente.
- Aceleración de los procesos de la Mesa de Estabilidad Laboral. Esta mesa -también fruto de los acuerdos de 2021- tiene varios proyectos relevantes para la mejora de las condiciones del personal de asignatura. Consideramos que una voz dentro del Consejo que esté recordando de los pendientes de ésta (como actualmente lo son las definitividades o las plazas para el programa de jubilación digna) y aportando la visión del personal de asignatura, facilitarán las labores.
- Discusión sobre las formas de inscripción. Las condiciones sanitarias obligaron a imponer ciertos lineamientos distintos a los que se acostumbraban antes de la epidemia para el inicio de semestre. Consideramos que los procesos de inscripción deben ser consultados a los académicos del Departamento, así como a los estudiantes, e implementarse conforme la situación sanitaria vaya siendo más favorable.
- Eliminación del requisito de definitividad para la participación formal en el Consejo Técnico (CT). Este es un problema central para que en los siguientes Consejos puedan haber miembros del personal de asignatura con plenos derechos.
- Revisión cuidadosa de la asignación de salones y grupos, para evitar problemas como los que se suscitaron al inicio de este semestre (como por ejemplo: grupos distintos con mismo salón asignado, grupos sin salón asignado, o grupos con cupo muy alejado de la demanda de inscripción).
- Inclusión de las opiniones del personal de asignatura en los procesos de modificación de planes de estudio. Actualmente hay un proceso de modificación en Biología, que ha causado mucho revuelo -entre otras cosas- por las potenciales afectaciones al personal de asignatura. Si bien éste no afecta directamente a los académicos del Departamento de Matemáticas, consideramos que las planillas que resulten ganadoras deben actuar coordinadamente para evitar estas afectaciones. A la vez, sentar bases para que en otros procesos de modificación de planes de estudio se incluya a toda la comunidad en el diagnóstico y la opinión de los planes, tal como lo pide la norma universitaria.

## *¿Qué estrategias seguiríamos para llevar a cabo una representación del personal de asignatura?*

Hay que resaltar que esta representación tendría relativamente poco tiempo (un año) hasta la renovación del CT. Por ello, será especialmente importante para varios de los objetivos la comunicación efectiva con el personal de asignatura del Departamento. Proponemos tener reuniones mensuales (en modalidad híbrida) para informar de los acontecimientos principales en el CT, el trabajo realizado, así como conocer de primera mano, y, en su caso, llevar al Consejo o la Comisión los asuntos que los académicos consideren relevantes. Asimismo, formar grupos de trabajo con los interesados para discutir de asuntos relevantes con quienes estén interesados, para enriquecer la discusión y el trabajo. Además, contar con una página electrónica en donde se vayan recolectando avisos e información relevante para los colegas. En los asuntos de suma relevancia o en los que la postura más apropiada no sea del todo clara, haremos consultas a los miembros del personal de asignatura del Departamento.