



**Facultad de
Ciencias**
UNAM

Ciudad Universitaria a 28 de abril de 2024

Estimado profesorado de asignatura

Área de Biología

P R E S E N T E S

Estimado profesorado de asignatura del Área de Biología, a través de este medio nos presentamos y les comunicamos que las abajo firmantes nos hemos registrado en planilla para la Elección de Representantes del Personal de Asignatura del área de Biología para integrarnos como invitada en el H. Consejo Técnico, cDra. Amaranta Ramírez Terrazo, y como integrante de la Comisión de Planeación Escolar, Dra. Cinthia Juárez Tapia, para el periodo 2024-2025.

Conscientes de la importancia de estas figuras y de sus implicaciones nos comprometemos a ejecutar nuestra labor como representantes con pleno respeto a las estructuras de la Facultad siempre tratando de garantizar la participación de todos los sectores de nuestra comunidad académica. Anexo a la presente carta incluimos una síntesis de nuestra trayectoria, nuestros intereses y propuestas.

Sin otro particular, y esperando ser favorecidas con su voto quedamos a sus órdenes para resolver cualquier duda. Un fraterno saludo.

Atentamente

“Por mi raza hablará el espíritu”

cDra. Amaranta Ramírez Terrazo
amaranta.ramirez.terrazo@ciencias.unam.mx

Dra. Cinthia Juárez Tapia
cinth@ciencias.unam.mx

PRESENTACIÓN

¿Quiénes somos?

Amaranta Ramírez Terrazo

Soy Bióloga, egresada de la Facultad de Ciencias. Maestra y Candidata a Doctora en Ciencias Biológicas por el Instituto de Biología, UNAM. Durante mi formación académica me he interesado por investigar la relación entre la humanidad y la funga. En la maestría me enfoqué en el conocimiento tradicional de los hongos tóxicos. Durante el doctorado desarrollé una investigación multidisciplinaria que plantea un panorama general sobre la problemática asociada a los micetismos en México, a partir de la cual se proponen estrategias de retribución social para atenderla. En agosto de 2011 inicié mi actividad como profesora de asignatura impartiendo la materia de Biología de hongos. En el semestre 2016-1 me fue asignada la materia optativa Introducción a la etnomicología. En el semestre actual imparto la materia de Temas Selectos de Biología 1. Taxonomía y sistemática de hongos macroscópicos: Ascomycota y Basidiomycota. Del 6 de marzo de 2020 al 10 de marzo de 2022 fungí como representante de la Academia de Biología de Hongos, durante este periodo encabecé la gestión de diversas actividades y herramientas de apoyo para enfrentar la educación a distancia durante la pandemia. También, participé en la comisión para la elaboración de la tabla de puntaje para la asignación de grupos en la carrera de Biología.

Intereses:

Me interesa generar conocimiento científico que contribuya en la resolución de problemas que atañen a la sociedad. Disfruto mucho de las caminatas en el bosque en compañía de las y los especialistas locales en busca de hongos; compartiendo conocimientos, anécdotas, historias, comidas y sueños que nos permitan vivir felices y de manera digna. Desde muy joven me ha interesado la vida política de la Universidad, durante mi paso por los espacios universitarios como estudiante y ahora como profesora he tenido una participación activa en diferentes movimientos políticos que han sido coyunturales para la UNAM. También, he participado activamente en la lucha por los derechos de las mujeres en pro de la construcción de espacios libres de violencia, acceso a derechos sexuales y reproductivos, en específico el derecho a decidir y diferentes aspectos relacionados con equidad y género.

Cinthia Juárez Tapia

Soy una investigadora y docente comprometida con la excelencia en la enseñanza y la investigación en el campo de la neurofisiología. Con 17 años de antigüedad en la Facultad de Ciencias de la UNAM he dedicado mi carrera a contribuir en el desarrollo científico y educativo en mi comunidad. Obtuve mi doctorado en Ciencias en Biología Experimental (Facultad de Ciencias, UNAM) con mención honorífica por mi investigación sobre la participación de los estrógenos en la fisiología circadiana. Mi formación académica también incluye una licenciatura y maestría en la misma institución, lo que me ha proporcionado una base sólida en el campo de la biología. Además de mi formación académica, he contribuido al desarrollo de la investigación científica en el área de la neurofisiología. He sido reconocida como Candidata a Investigadora Nacional por el Sistema Nacional de Investigadores. Por otra parte, en el ámbito de la docencia he demostrado mi compromiso con la formación de nuevas generaciones. Desde 2009 he sido profesora de asignatura de la materia de Biología de

Animales II y formó parte de los docentes del Taller de Ritmos Biológicos en los animales. Además, junto con un grupo de profesores hemos realizado por 5 años consecutivos el Coloquio Estudiantil de Fisiología Animal Comparada.

Intereses:

Uno de mis intereses principales durante la carrera de Biología ha sido la conducta animal, por ese motivo durante mi servicio social participe en un proyecto sobre endocannabinoides y sueño, continuando con el desarrollo de mi tesis de licenciatura en el estudio del ciclo sueño-vigilia en un modelo no convencional pues en las cepas de laboratorio hay conductas que ya no se pueden estudiar debido a los años que llevan las generaciones en condiciones de laboratorio, siendo un impedimento para estudios de biología comparativa. Durante la maestría comencé a desarrollar mi interés en los estudios en animales hembras porque me inquietaba que los hallazgos en investigación biomédica se hicieran solo en modelos de roedores macho. Finalmente, en el doctorado decidí estudiar la fisiología circadiana en hembras para contribuir a la reducción del sesgo de género en la investigación.

¿Qué nos motiva a estar aquí?

Durante la crisis sanitaria del 2020 y la problemática que se suscita por la falta de pagos a profesores de asignatura se hicieron más evidentes las desigualdades entre el personal académico de la Facultad. Entre las problemáticas evidenciadas se resalta el hecho de que el profesorado de asignatura no tiene una representación directa en los órganos donde se toman decisiones ni a nivel de licenciatura (al menos para el caso de Biología) ni mucho menos dentro del Consejo Técnico (CT) o la Comisión de Planeación Escolar (CPE). En este sentido, consideramos que es fundamental darle continuidad a los espacios que se han ocupado por este sector. Así como seguir impulsando la creación de lugares que contribuyan en la inclusión del profesorado de asignatura en la toma de decisiones que atañen a la comunidad al interior de la Facultad de Ciencias.

Consideramos que es fundamental seguir coadyuvando en la generación de canales de comunicación que den respuesta oportuna a las problemáticas planteadas por el profesorado de asignatura. El espacio para representantes ante el CT con voz ha sido sin duda un logro del movimiento la UNAM-NO PAGA, dicho espacio nos permite la posibilidad de incidir de manera indirecta en la toma de decisiones que atañen a la comunidad. El profesorado de asignatura representa el 82% del profesorado de la Facultad, es necesario seguir participando e impulsando la generación de propuestas que considere sus derechos académicos y laborales.

Creemos que la participación del profesorado de asignatura en la discusión y la resolución de las problemáticas que se viven en la Facultad representa a otro sector de la comunidad que vive problemáticas distintas al resto de la población y aporta una visión necesaria. Además, la preparación académica del profesorado de asignatura enriquece la discusión y contribuye en la inclusión y la pluralidad de los espacios universitarios.

Sostenemos que la construcción de la comunidad en la Facultad se sustenta en el respeto a la diversidad de pensamientos y en la inclusión de opiniones de cada uno de los sectores que la constituyen. Creemos que el diálogo respetuoso, basado en el contraste de puntos de vista y de datos, del trabajo en equipo, de la constancia y la perseverancia para la construcción de

mejores relaciones, oportunidades y espacios libres de violencia puede mejorar y consolidar la relación entre los diferentes sectores de la comunidad.

Propuestas

1. Apoyar la creación de más definitividades para profesores de asignatura de las materias que no han sido incluidas.
2. Promover la participación de los profesores de asignatura en la discusión de temas que inciden tanto en la comunidad estudiantil como en el profesorado y llevar su voz al CT y la CPE.
3. Permear propuestas que permitan el desarrollo académico del profesorado de asignatura, así como del alumnado.
4. Generar un enlace de comunicación sobre las inquietudes del profesorado de asignatura de las diferentes academias ante el Consejo Técnico.
5. Impulsar el uso de los espacios de la Facultad por parte del profesorado de asignatura para apoyar el desarrollo de experimentos y proyectos de investigación que les permita la titulación del alumnado.